

Προτάσεις προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας

της Πανελλήνιας Ένωσης Καθηγητών Πληροφορικής
Π.Ε.Κα.Π., **site:**www.pekap.gr, **blog:**pekap.blogspot.com



Π.Ε.ΚΑ.Π. Δ.Ε.

11 Νοεμβρίου 2009
επιμέλεια από: Α. Λούβρη,
Πρόεδρου της Π.Ε.Κα.Π.

Προτάσεις προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας

της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Πληροφορικής Π.Ε.Κα.Π.
site:www.pekap.gr, blog:pekap.blogspot.com

Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της κυβερνητικής πολιτικής, για αξιοποίηση της Πληροφορικής και των Νέων τεχνολογιών στην αναπτυξιακή προσπάθεια της χώρας μας και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, όπως αυτή καθορίζεται και από τις πολιτικές της ευρωπαϊκής Ένωσης, καθοριστικό ρόλο διαδραματίζει η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων του ανθρωπίνου δυναμικού της χώρας και ιδιαίτερα των μαθητών. Το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο θέτει ως υποχρεωτική την πιστοποιημένη κατοχή βασικών δεξιοτήτων, για όλες τις προσλήψεις διοικητικών στελεχών στο Δημόσιο, το οποίο και καθιστά επιτακτικότερη την υποχρέωση της Πολιτείας να παρέχει τα απαραίτητα εφόδια και ευκαιρίες ψηφιακού αλφαριθμητισμού των νέων μέσα από το δημόσιο σύστημα εκπαίδευσης. Με βάση την ελληνική, αλλά και τη διεθνή εμπειρία, για τον απαιτούμενο αριθμό ωρών εκπαίδευσης σε βασικές γνώσεις και δεξιότητες πληροφορικής, η διδασκαλία της πληροφορικής στο Ελληνικό σχολείο χρήζει άμεσης ενίσχυσης. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνονται οι παρακάτω άξονες συζήτησης:

(1) Αναβάθμιση Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών

Γυμνάσιο + Λύκειο

Λαμβάνοντας ως δεδομένο ότι απαιτούνται περισσότερες από 200 ώρες για στοιχειώδη κάλυψη των ανωτέρω αναγκών και με δεδομένο ότι σε ετήσια βάση οι ωφέλιμες εβδομάδες μαθημάτων δεν ξεπερνούν τις 25, κρίνεται απαραίτητο η καθιέρωση τουλάχιστον ενός δίωρου αυτοτελούς εβδομαδιαίου μαθήματος για το σύνολο των τάξεων του Γυμνασίου και την Α΄ τάξη του Λυκείου (γραφτά εξεταζόμενου, μετέχοντας στον υπολογισμό του μέσου όρου της βαθμολογίας για την προαγωγή και την απόλυση).

Σημασία επίσης πρέπει να δοθεί και στην αναλογία μαθητών ανά καθηγητή, η οποία δεν πρέπει να είναι μεγαλύτερη του 10:1 (σε καμία δε περίπτωση να μη ξεπερνά το 12:1), λαμβάνοντας υπόψη ότι το μάθημα είναι κατεξοχήν **εργαστηριακό**. Επίσης, εκπαιδευτικοί και παιδαγωγικοί λόγοι επιβάλλουν ορθολογισμό στο σύνολο των μαθητών που ένας καθηγητής καλείται να εκπαιδεύσει και προφανώς να αξιολογήσει με επαρκή και αντικειμενικά κριτήρια. Η υφιστάμενη κατάσταση είναι εντόνων προβληματική, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, όπου η διδασκαλία μόλις 1 ώρας εβδομαδιαίως και στις 3 τάξεις του, αντιστοιχούν σε περίπου 20 ώρες εκπαίδευσης ετησίως των μαθητών και 75 ώρες στο σύνολο των 3 τάξεων. Επίσης, οδηγεί σε παραλογισμούς, καθόσον ένας καθηγητής Πληροφορικής καλείται να εκπαιδεύσει και αξιολογήσει περισσότερους από 250 μαθητές και να καλύπτει σε πάρα πολλές περιπτώσεις και δεύτερη σχολική μονάδα.

Αυτό που πρέπει επίσης να αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας, είναι η δωρεάν πιστοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές, μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα, με αξιοποίηση των υποδομών, του ανθρώπινου δυναμικού και της οργάνωσης που η ίδια η Πολιτεία διαθέτει (φορέα πιστοποίησης όπως ο ΟΕΕΚ, σχολικά εργαστήρια, καθηγητές Πληροφορικής, Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, ηλεκτρονικό σύστημα πιστοποίησης, βάση θεμάτων κ.ά.).

Ένα δεύτερο δεδομένο είναι οι απαιτήσεις σε υποδομές γνώσεων που η Τριτοβάθμια εκπαίδευση θέτει. Αυτά καθαυτά τα τμήματα Πληροφορικής, εισάγουν ετησίως συντριπτικά το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών από οποιαδήποτε άλλη ειδικότητα, το δε σύνολο των τμημάτων περιλαμβάνουν μαθήματα Πληροφορικής, με έμφαση αυτά θετικής ή τεχνολογικής κατεύθυνσης. Παρόλα αυτά το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν λαμβάνει υπόψη αυτές τις ανάγκες και υποβαθμίζει την εξέταση των μαθητών μόνο σε ένα μάθημα και μάλιστα μόνο σε μία κατεύθυνση την Τεχνολογική. Η κάλυψη δε των εκπαιδευτικών αναγκών στο Λύκειο υπολείπεται κατά πολύ των απαιτήσεων αυτών.

Θεωρείται προς τούτο επιβεβλημένη η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε Β' και Γ' Λυκείου σε 2 δίωρα μαθήματα εβδομαδιαίως, όπου το ένα δίωρο θα απευθύνεται στο σύνολο των μαθητών, το δε δεύτερο στους μαθητές οι οποίοι ακολουθούν Θετική ή Τεχνολογική κατεύθυνση. Αντίστοιχα πρέπει να υιοθετηθεί ένα εξεταζόμενο μάθημα για το σύνολο των υποψηφίων στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και ένα επιπλέον για τους υποψηφίους Θετικής ή Τεχνολογικής κατεύθυνσης.

Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΕ)

Αυτοτελές υποχρεωτικό εξεταζόμενο 2ωρο μάθημα Πληροφορικής σε όλους τους τομείς και τις τάξεις της ΕΕ.

Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών του τομέα Πληροφορικής και προσαρμογή τους στις ανάγκες της Ελληνικής πραγματικότητας και της αγοράς εργασίας. Οι αναθέσεις των μαθημάτων να καθοριστούν με βάση το γνωστικό αντικείμενο και όχι με βάση την ειδικότητα ή τον τομέα.

Αύξηση των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων ειδικότητας για τα ΕΠΑΛ, με παράλληλη αύξηση των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων Πληροφορικής. Αν επί παραδείγματι τα εξεταζόμενα μαθήματα είναι συνολικά έξι (6), το 50% οφείλει να είναι μαθήματα ειδικότητας.

Διασφάλιση του γνωστικού αντικειμένου της πληροφορικής στην ΕΕ ή οποία εξ' ορισμού θεωρούμε ότι δικαιολογεί αυτόνομο τομέα πληροφορικής. Υπάρχει επίσης, άμεση ανάγκη χρήσης νέων βιβλίων με τις εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας και επικαιροποίηση των γνωστικών αντικειμένων και της διδασκόμενης ύλης. Ειδικά για το μάθημα "Δίκτυα Η/Υ I & II" κρίνεται απαραίτητη η προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, πέραν των άλλων, και στις δυνατότητες των μαθητών των ΕΠΑΛ και φυσικά επιβάλλεται να γραφεί καινούργιο βιβλίο, γιατί τόσο το προηγούμενο όσο και το σημερινό (του Ηλεκτρονικού Τομέα) κρίνονται ακατάλληλα.

(2) **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής**

Διατηρήσαμε σοβαρές επιφυλάξεις ως προς τη φύση και τη συμπερίληψη της ειδ/τας στο έργο «Επιμόρφωση των Πληροφορικών» στα έργα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, όπως αυτά εξαγγέλθηκαν από το ΥΠΕΠΘ στις 16/05/2005, και ατυχώς δικαιωθήκαμε αφού θεωρήθηκε άτοπη η εξαγγελθείσα ανάμιξη του εκπαιδευτικού Πληροφορικής στην εκμάθηση εκπαιδευτικού λογισμικού άλλων ειδικοτήτων, αλλά και αυτονόητη η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού Πληροφορικής σε τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού του γνωστικού αντικειμένου.

Η εν δυνάμει προσπάθεια μετατροπής του εκπαιδευτικού Πληροφορικής σε υποστηρικτή των άλλων ειδικοτήτων και σε τεχνικό υπολογιστικών συστημάτων, δεν συνάδει με τον παιδαγωγικό ρόλο για τον οποίο προσλήφθηκε στην εκπαίδευση.

Δεδομένης της ταχύτητας εξέλιξης της τεχνολογίας και της επιστήμης της Πληροφορικής υπάρχει άμεση ανάγκη διαρκούς επικαιροποίησης των γνώσεων των εκπαιδευτικών πληροφορικής (ενδεχομένως ανά δύο ή τρία χρόνια). Αυτό μπορεί να επιτευχθεί π.χ. με χρήση τεχνικών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω διαδικτύου) ώστε να παρακολουθούν τη γοργή εξέλιξη της επιστήμης σε συνεργασία με ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

(3) **Σχολικοί Σύμβουλοι Πληροφορικής**

Σημαντικό πρόβλημα αποτελούσε η έλλειψη Σχολικών Συμβούλων Πληροφορικής οι οποίοι αποδεδειγμένα μπορούν να βοηθήσουν τους καθηγητές της Πληροφορικής στο γνωστικό αντικείμενο (παρέχοντάς τους οδηγίες / υποδείξεις, πηγές σχετικού εκπαιδευτικού υλικού, κ.λπ.) και σε θέματα διδακτικής του αντικειμένου αποδίδοντας ποιότητα στη διδασκαλία της Πληροφορικής στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Προτείνεται η άμεση αποκατάσταση της αδικίας στο πρόσωπο των ΠΕ20 και ολοκλήρωση στις διαδικασίες επιλογής σχολικών συμβούλων Πληροφορικής και ΠΕ20 στην επόμενη θητεία, η οποία προβλέπεται να επαναπροκηρυχθεί ξανά το 2011.

Ακόμη καλύτερα είναι να αυξηθούν οι θέσεις σχολικών συμβούλων Πληροφορικής και να μπορούν να είναι υποψήφιοι και οι ΠΕ19 και οι ΠΕ20 αδιακρίτως, αφού η ανάθεση μαθημάτων είναι κοινή και στα δύο ΠΕ, και η καθοδήγηση πρέπει να είναι κοινή.

(4) **Τεχνική Στήριξη**

Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να δημιουργηθούν διαβαθμίσεις εκπαιδευτικών Πληροφορικής (π.χ. τεχνικοί). Αν το Υπουργείο αποφασίσει τη χρησιμοποίηση Πληροφορικών για τεχνική στήριξη στο πλαίσιο των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. τότε θα πρέπει απαραίτητα να συναινεί και ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής στην απασχόλησή του ως τεχνικού (ακόμη κι αν ο Πληροφορικός βρίσκεται στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ).

Ο Υπεύθυνος εργαστηρίου δεν προσφέρει αδιακρίτως τεχνική στήριξη. Τα διαχειριστικά καθήκοντα τα οποία αναλαμβάνει ο Υπεύθυνος εργαστηρίου δικαιολογούν κατ' εκτίμηση βωρη απασχόληση ωραρίου.

Το θέμα σχετίζεται με την κατάργηση της απαλλαγής από τις εξωδιδασκτικές εργασίες του υπευθύνου ΣΕΠΕΝΥ που έγινε αιφνιδιαστικά, μέσα στο καλοκαίρι (Έγγραφο του ΥΠ.Ε.Π.Θ. 25-07-2008/100084 / Γ7 της Δ/νσης ΣΕΠΕΔ Τμήμα ΣΤ') και την κατάργηση της 3ωρης μείωσης ωρών διδασκαλίας των Υπευθύνων Εργαστηρίων Πληροφορικής των ΣΕΚ.

Στα εργαστήρια πληροφορικής η αναλογία να είναι Καθηγητής/(Θέσεις εργασίας και μαθητές), δηλαδή 1 Καθηγητής ανά 7 ή 8 θέσεις εργασίας (ή μέχρι 12 το πολύ μαθητές).

(5) **Γραμματειακή υποστήριξη σχολικών μονάδων**

Επιπλέον πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων, με αποτέλεσμα να εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής σε καθήκοντα μηχανογράφησης της σχολικής μονάδας (Έπαφος, μισθολογικές καταστάσεις, ηλεκτρονική αλληλογραφία, τριμηνιαίες καταστάσεις ΙΚΑ κ.λ.π.). Ακόμα και στις σχολικές μονάδες όπου υπάρχει γραμματέας, κατά κανόνα δεν κατέχει γνώσεις ΤΠΕ με αποτέλεσμα να προτιμάται η «λύση» του εκπαιδευτικού Πληροφορικής.

Πάγια θέση της Π.Ε.ΚΑ.Π. είναι ότι αυτές οι εργασίες δεν είναι εργασίες που πρέπει να αναλαμβάνουν υποχρεωτικά οι καθηγητές Πληροφορικής (βλ. σχετική ανακοίνωση - επιστολή για το e-school <http://pekap.blogspot.com/2009/06/e-school.html>). Βασικό μας αίτημα είναι η θεσμοθέτηση μηχανογραφημένης γραμματειακής υποστήριξης σε επίπεδο σχολείου, με την απασχόληση σε αυτό διοικητικού προσωπικού δηλ. τουλάχιστον ενός γραμματέα εκπαιδευμένου στη χρήση των ΤΠΕ.

Τα διδακτικά καθήκοντα του καθηγητή Πληροφορικής , όπως και των καθηγητών όλων των άλλων ειδικοτήτων, προηγούνται κάθε άλλης διοικητικής ή εξωδιδασκτικής απασχόλησής του στο σχολείο και δεν επιτρέπεται να διακόπτονται για να προσφέρει την βοήθειά του σε γραμματειακή ή τεχνική υποστήριξη.

(6) **«Ψηφιακή τάξη» και φορητοί υπολογιστές**

Θεωρώντας κατ' αρχήν θετικό το μέτρο της δωρεάν παροχής φορητών υπολογιστών σε όλους τους μαθητές της Α' τάξης Γυμνασίου, και καλό αυτό είναι να επεκταθεί και στους μαθητές όλων των τάξεων όλων των τύπων σχολείων, διατηρούμε πολλές επιφυλάξεις για τον πρόχειρο και βεβιασμένο τρόπο με τον οποίο προτάθηκε να υλοποιηθεί από την απερχόμενη ηγεσία του Υπουργείου, **χωρίς** δηλαδή συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, **χωρίς** ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που καλούνται να διδάξουν με χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού, **χωρίς** παρουσίαση της όποιας αξιολόγησης για την όποια απόπειρα χρήσης εκπαιδευτικού λογισμικού έχει γίνει, **χωρίς** καμία πρόβλεψη για την τεχνική στήριξη του σχολείου και των μαθητών.

Οι καθηγητές Πληροφορικής θεωρούν επίσης αυτονόητο ότι θα **συμπεριληφθούν** στους εκπαιδευτικούς που θα εφοδιαστούν από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. με φορητό υπολογιστή μιας και χρησιμοποιούν υπολογιστή και λογισμικό για τις ανάγκες της διδασκαλίας του αντικειμένου τους, όχι μόνο πιλοτικά ή αποσπασματικά ή για ένα τμήμα της ύλης του μαθήματός τους, αλλά για το σύνολο των ωρών διδασκαλίας τους, με οικονομικό κόστος που για **χρόνια επωμίζονται οι ίδιοι**.

Και επειδή τα αυτονόητα δεν είναι και προφανή υπενθυμίζουμε ότι οι καθηγητές Πληροφορικής, που εργάστηκαν ως επιμορφωτές στα ΚΣΕ τα προηγούμενα χρόνια έχουν ήδη εξαιρεθεί από την παροχή επιδότησης στην αγορά υπολογιστή, στερούνται δε και της μοριοδότησης ικανοτήτων – δεξιοτήτων στις ΤΠΕ, για την επιλογή τους σε θέσεις στελεχών Διοίκησης, σε αντίθεση με τους συναδέλφους τους των άλλων ειδικοτήτων.

(7) **Αναθέσεις μαθημάτων**

Σας ενημερώνουμε ότι στο URL:

http://www.petitiononline.com/mod_perl/signed.cgi?pekap192 έως σήμερα, περισσότεροι από 1600 καθηγήτριες και καθηγητές του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν υπογράψει το κείμενο. Σας γνωστοποιούμε την τελική πρόταση που κατατέθηκε για τις αναθέσεις μαθημάτων στην αρμόδια υπηρεσία Δ.Σ.Δ.Ε. του Υπουργείου. Περισσότερα μπορείτε να διαβάσετε στο ιστολόγιο που συντηρεί η Ένωση και ειδικότερα για το θέμα στην ανακοίνωση http://pekap.blogspot.com/2009/06/blog-post_08.html.

Τέλος, ακολουθεί απόσπασμα από ομιλία στην 3η Πανελλήνια Διημερίδα ΠΕ19-20, την οποία διοργανώνουμε ως Ένωση, και πιο συγκεκριμένα από την εναρκτήρια για τη δημιουργία σχολείων Πληρ/κής, στη λογική της ύπαρξης μουσικών, πειραματικών, καλλιτεχνικών, διαπολιτισμικών:

*"... στο πλαίσιο της δομούμενης κοινωνίας της γνώσης, (παραθέτουμε) την ιδέα του σχολείου Πληροφορικής με όλες τις τεχνολογίες (εν είδει **IT Campus**), αρχικά στις 3 μεγαλύτερες πόλεις της Ελλάδας, και εν συνεχεία στις υπόλοιπες Περιφέρειες, ένα σχολείο το οποίο θα είναι ουσιαστικά μία Πληροφορική γέφυρα για τους συναδέλφους σε όλα τα σχολεία να συμβάλλουν στην ανάδειξη των μαθητών μας με κλίση στην επιστήμη μας."*

Οι πρόσφατες διακρίσεις των Ελλήνων μαθητών της εθνικής ομάδας πληροφορικής σε βαλκανικό και διεθνές επίπεδο τα τελευταία χρόνια δείχνει ότι η θεσμοθέτηση του πληροφορικού Λυκείου θα διαμορφώσει μια κρίσιμη μάζα εκκολαπτόμενων επιστημόνων με ιδιαίτερη έφεση στη Πληροφορική και θα αποτελέσει τη μελλοντική γενιά Ελλήνων διακεκριμένων επιστημόνων.

Το γνωστικό αντικείμενο της πληροφορικής οφείλει να αναδειχτεί στο επίπεδο που του ανήκει. Είμαστε στην εποχή της πληροφορίας, και βαδίζουμε στην κοινωνία της γνώσης με τις σχολές Πληροφορικής (ΑΕΙ και ΑΤΕΙ) να έχουν τις πιο υψηλές βάσεις εισαγωγής. Η επιστήμη της πληροφορικής οφείλει να βρει το χώρο της στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και όχι να υποβαθμίζεται απ' αυτήν, ενώ αποθεώνεται από την Τριτοβάθμια εκπαίδευση και την αγορά εργασίας.

Με εκτίμηση,

Εκ μέρους του Δ.Σ. της Ένωσης,

Α. Π. Λούβρης (louvris@sch.gr)
Πρόεδρος Π.Ε.Κα.Π.
Site: www.pekap.gr
Blog: <http://pekap.blogspot.com>
E-mail: pekap@pekap.gr